

Читательская грамотность

Читать - это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное - вот в чем главное.

К.Д.Ушинский

Читательская грамотность

Хорошая книга - это друг, наставник и учитель. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного.

Читательская грамотность

Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Читательская грамотность

На разнообразных ступенях обучения дублируются умения и навыки, без которых на сегодняшний день невозможно справиться с решением жизненно важных задач:

- *осознанно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разнообразных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты), уметь извлекать информацию из разнообразных источников;

- *учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета, уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

- *осуществлять разнообразные стратегии чтения при деятельности с текстом.

Читательская грамотность

Что же такое читательская грамотность?

Словосочетание «**читательская грамотность**» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «**читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее.

Последний вид чтения обязателен как для учащихся, так и для тех, кто и дальше будет обучаться в вузах.

Каждый из этих видов чтения позволяет формировать читательскую грамотность.

Читательская грамотность предполагает работу с опорой на внетекстовые знания и на работу с текстом.

Читательская грамотность

Умения учащихся можно распределить на три блока:

1. поиск и извлечение информации

2. интерпретация и преобразование

3. оценка и критическое мышление

Читательская грамотность

Первый блок самый простой, он удастся даже ученикам начальной школы.

В 5 классе из различных текстов ученики находят и извлекают информацию.

6 класс - применяют извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем.

7 класс - анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.

8 класс - оценивает форму и содержание текстов в рамках предметного содержания.

9 класс - оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Читательская грамотность

Приём «Верите ли вы ...»

Приём «Верите ли вы...» может быть:

- 1) перед началом урока, чтобы связывать разрозненные факты в единую картину;
- 2) при систематизации уже имеющейся информации.

Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются. Это будет способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации.

Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? Что?

Верите ли Вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?

Верите ли Вы, что род- это непостоянный признак?

Верите ли Вы, что в русском языке пять падежей?

Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога?

Верите ли Вы, что предложный падеж без предлога не употребляется?

Верите ли Вы, что в русском языке есть три типа склонения?

Верите ли Вы, что склонение-это постоянный признак имени существительного?

Читательская грамотность

Верные - неверные утверждения

Приём «Верные и неверные утверждения» Универсальный приём, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный приём дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно - «+», неверно - «-».

- *Предложение, состоящее из двух или нескольких простых, называется сложным.*
- *Сложное предложение, в котором простые предложения связаны с помощью сочинительных союзов, называется сложноподчинённым.*
- *Придаточное предложение может стоять только после главного.*
- *СПП состоит из главного и придаточного предложения.*
- *Придаточное присоединяется к главному с помощью подчинительных союзов и союзных слов.*
- *Наиболее употребительный знак препинания в СПП - запятая.*
- *В СПП придаточное предложение выделяется, если только находится после главного предложения.*

Читательская грамотность

Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы).

Работа с текстом.

Ж..ли-были сн..жинки. Появились они из снежных туч (?).

Пол..телипуш..нки к з..мле белой стаей. З..мля была уже бли..ко, но вет..р не д..валснежинк.. спокойно спуститься. Он кружил их в воздух.., заст..влялпл..сать под свою дикую музыку, потом бросал на ..жатые поля, на поверхность крыш(?) и луж(?), на ветки деревь..

И за одну ночь город преобразился... с параграфом при изучении нового материала.

Читательская грамотность

Прием «Кластер»

Цель приёма: нужно собрать у учеников все идеи или ассоциации связанные с каким-либо понятием (например, с темой урока).

Он отлично подходит для любой стадии урока. «Составление кластера»

Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, komponуя материал по категориям.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи

Читательская грамотность

Прием «Кластер»

Сложное предложение

Союзные предложения

Средства связи:

- 1) союзы или союзные слова;
- 2) интонация

Бессоюзные предложения

Средства связи: интонация

Сложносочиненные предложения

Средства связи:

- 1) сочинительные союзы;
- 2) интонация

Сложноподчиненные предложения

Средства связи:

- 1) подчинительные союзы или союзные слова;
- 2) интонация

Ь после шипящих пишется

В существительных

3-е склонения

глушь

В глаголах

неопределенной
формы

стричь

2-го лица
ед. числа

читаешь

Читательская грамотность

Задание «Сыщик»

Для мотивации объясняется значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик» Материал: текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками. Условие соревнования: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, (за каждую орфографическую ошибку -1б, пунктуационную -0,5б), тот объявляется победителем. Время засекается.

На склони зимы весилее становиться февральский лес. В серебре глубоких сугробов появляются первые намёки на проталины. Клёны в нетерпении гонят по веткам сахаристый сок. Серебрятся пушистые почки вербы. С еловых лап свесились хрустальные сосульки.

Пригреет февраль и разтопит на разлапистой сосне белую шапку. Тихо зазвучит первая копель и февральское солнцезалатыми бликами заиграет в прозрачных завитушках изо льда. Почки на ветвях осин приоткрыли чешуйки и уже готовы выпустить кудрявые сирёжки.

Активнее становится и движение в подводном мире. Незадерживаются на зимних стоянках косяки лещей. Собираются в стайки судаки сазаны плотва.

Читательская грамотность

Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

1). Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом? Составьте текст из этих предложений и запишите его.

1) Сто с лишним лет назад центр Москвы освещался керосиновыми фонарями.

2) Но они проедали с кашей большую часть конопляного масла, которое предназначалось для фонарей.

3) А на окраинах были масляные фонари.

4) И поэтому даже извозчики боялись ехать ночью на окраины города, где царила кромешная тьма.

5) Заправлять эти фонари должны были пожарные.

(Ответ: 1, 3, 5, 2, 4.)

О чем этот текст? Определите его тему и озаглавьте его.

Читательская грамотность

Приём «Лингвистические сказки»

Лингвистические сказки благотворно влияют на отношение учащихся к русскому языку как к учебному предмету, способствуют развитию у них наблюдательности, фантазии, зрительной памяти. Сказочный дидактический материал придает уроку яркую эмоциональную окраску, иллюстрируя сухие правила учебника.

Суффиксы -ЧИК и -ЩИК(6 класс)

«Жили-были суффиксы -ЧИК и -ЩИК, разводили вместе пчел на пасеке. Дело в том, что оба очень любили кушать мед. Как ни странно, одного из них постоянно жалили пчелы, они налетали на него, жужжа: «Д-Т-З-С-Ж, Д-Т-З-С-Ж». Суффикс -ЩИК убежал от них в слезах. А вот его брата, суффикс -ЧИК, пчелы очень любили и угощали медом. С недавних пор суффиксы договорились, что собирать мед будет только -ЧИК, а ЩИК будет приходить к нему в гости и вдоволь наедаться любимым лакомством. Однако до сих пор -ЩИК обходит пасеку стороной. Как только услышит «Д-Т-З-С-Ж» — бежит со всех ног прочь, так что бывает в гостях у брата очень редко».

Читательская грамотность

Приём - «Чтение с остановками»

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.